

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ Σ.Ε.Α. ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ Α' ΤΑΞΗΣ



ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
Ομαλή Μετάβαση από το
Δημοτικό στο Γυμνάσιο



Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ο Σύμβουλος στο Γυμνάσιο ακούει, συμβουλεύει, στηρίζει και γενικά βοηθά τους μαθητές να χειριστούν θέματα όπως:

- α. Προσωπικές δυσκολίες
- β. Οικογενειακές δυσκολίες
- γ. Οικονομικές δυσκολίες
- δ. Δυσκολίες στις σχέσεις με μαθητές ή/και με καθηγητές
- ε. Δυσκολίες σε μαθήματα
- ζ. Επιλογή εκπαιδευτικής κατεύθυνσης (Γ' τάξη)

ΤΗΡΕΙΤΑΙ ΠΑΝΤΟΤΕ ΕΧΕΜΥΘΕΙΑ !!

Η ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΞΕΚΙΝΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Α. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Στο Δημοτικό το κάθε παιδί θα πρέπει να:

- ▶ έχει την κατάλληλη μαθησιακή ετοιμότητά, δηλαδή να έχει κατακτήσει τις βασικές γνώσεις που χρειάζεται.
- ▶ έχει καλλιεργήσει χρήσιμες δεξιότητες όπως π.χ. η οργάνωση του χρόνου του, ο σωστός τρόπος και χρόνος μελέτης κ.ά.
- ▶ έχει σωστή συμπεριφορά απέναντι στους δασκάλους και στους συμμαθητές του.
- ▶ έχει μάθει να τηρεί τους κανόνες λειτουργίας του Σχολείου.

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

B. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Στο Γυμνάσιο εφαρμόζουμε τον «Μήνα Προσαρμογής» κατά τον οποίο γίνεται:

- ▶ Υποδοχή των μαθητών με αγάπη
- ▶ Τοποθέτησή τους στο τμήμα της επιλογής τους
- ▶ Ξενάγηση στο Σχολείο - γνωριμία με τις εγκαταστάσεις του Γυμνασίου
- ▶ Ενημέρωση μαθητών για τον τρόπο και τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου
- ▶ Παράδοση της ύλης με πιο αργούς ρυθμούς
- ▶ Διδασκαλία χρήσιμων δεξιοτήτων μελέτης και διαχείρισης χρόνου
- ▶ Επεξήγηση στην τάξη, του τρόπου επίλυσης της κατ' οίκον εργασίας
- ▶ Δειγματικό διαγώνισμα σε κάποια μαθήματα
- ▶ Ενημέρωση γονιών για διάφορα θέματα (τρόπος μελέτης, εφηβεία, κ.ά.)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Γ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- ▶ έχει θετική στάση/ συμπεριφορά απέναντι στο καινούργιο σχολείο του παιδιού
- ▶ προσφέρει συναισθηματική στήριξη στο παιδί (ο γονιός πρέπει να είναι καθησυχαστικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός)
- ▶ αναγνωρίσει και να αποδεχθεί τις μαθησιακές δυνατότητες του παιδιού
- ▶ βοηθήσει το παιδί να θέσει εφικτούς μαθησιακούς στόχους για το Γυμνάσιο.

Γ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (συνέχεια)

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- ▶ ενημερώσει το Γυμνάσιο για οποιεσδήποτε ιδιαιτερότητες του παιδιού (μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα υγείας κ.ά.), για να προετοιμαστεί για την υποδοχή/στήριξή του.
- ▶ ελέγχει για την καθημερινή και σωστή προετοιμασία του παιδιού στο σπίτι για όλα τα μαθήματά του.
- ▶ έχει συχνή επικοινωνία με το σχολείο για συνεργασία και αλληλοενημέρωση προς όφελος του παιδιού.

Γ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (συνέχεια)

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- ▶ ενθαρρύνει τη δημιουργία σχέσεων του παιδιού, τόσο με τους συμμαθητές, όσο και με τους καθηγητές του.
- ▶ ενθαρρύνει τη συμμετοχή του παιδιού σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες του σχολείου (αθλητισμό- αθλήματα στίβου, ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση κ.ά, μουσική- χορωδία, ορχήστρα, μπάντα, χορό κ.ά)
- ▶ δώσει χρόνο στο παιδί να προσαρμοστεί στο καινούριο για αυτό περιβάλλον του Γυμνασίου.

ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

- ✓ η καθημερινή και ουσιαστική μελέτη
- ✓ η πειθαρχία στους κανονισμούς του σχολείου
- ✓ το έμπρακτο ενδιαφέρον των γονιών/κηδεμόνων για τη μόρφωση των παιδιών τους
- ✓ η θετική τους στάση απέναντι στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς
- ✓ η τακτική επικοινωνία γονιών/κηδεμόνων και καθηγητών για συνεργασία και αλληλοενημέρωση