

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΙΣΤΟΡΙΑ

**Το μάθημα διδάσκεται
2 περιόδους την εβδομάδα.**



*Ὀλβιος
ὅστις ἱστορίας ἔσχεν
μάθησιν.*

ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ

Βασικοί σκοποί του μαθήματος είναι:

❖ Η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης

(αφορά την κατανόηση ιστορικών γεγονότων μέσα από εξέταση αιτιών και αποτελεσμάτων).

❖ Η διαμόρφωση ιστορικής συνείδησης

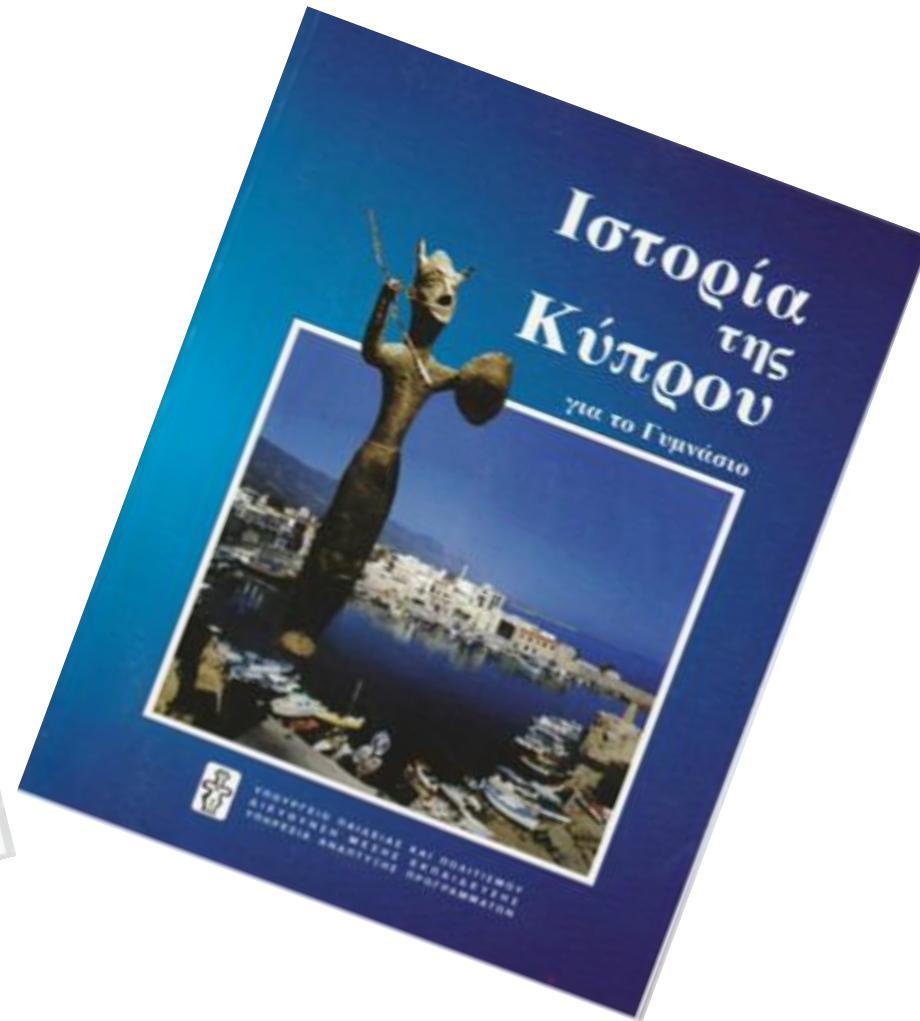
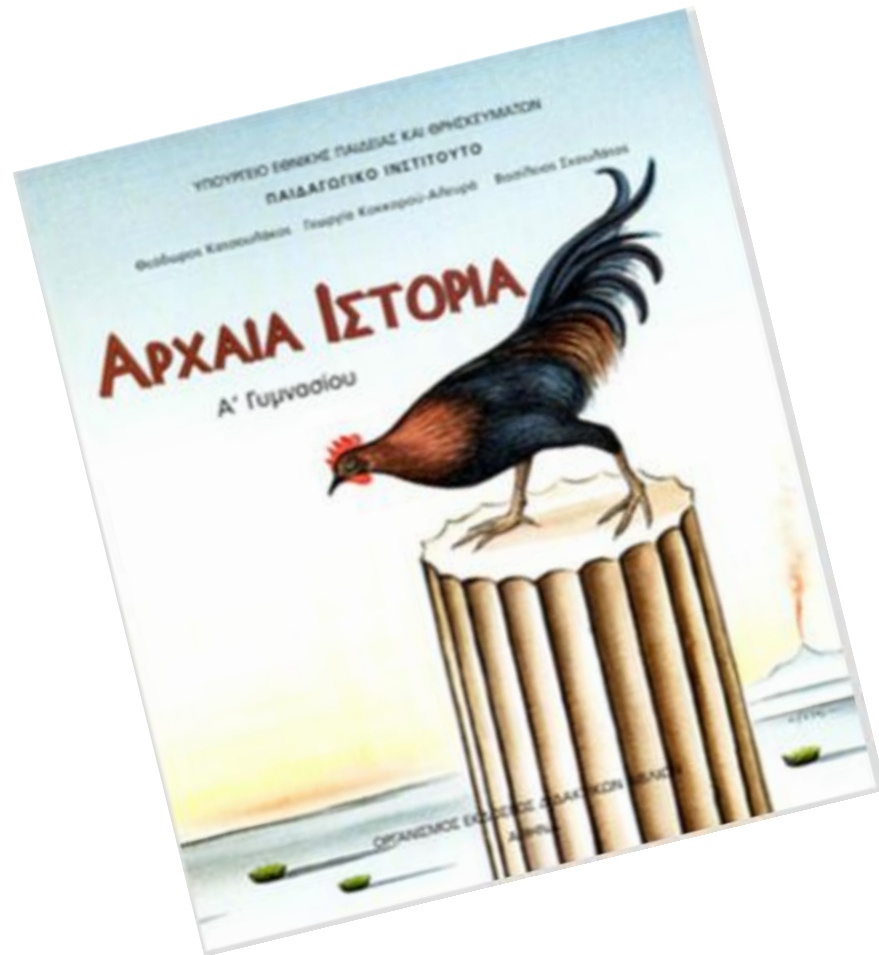
(αφορά την κατανόηση της συμπεριφοράς των ανθρώπων σε συγκεκριμένες καταστάσεις και τη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και συμπεριφορών, που οδηγούν στην εκδήλωση υπεύθυνης συμπεριφοράς).

Πώς θα επιτευχθούν οι σκοποί;

- Με ενεργό εμπλοκή των μαθητών μέσα από αφηγηματικές παρεμβάσεις και εργασίες
- Με βιωματικές μορφές διδασκαλίας(επισκέψεις σε Μουσεία, διαλέξεις από ειδικούς, δραματοποιήσεις γεγονότων...)
- Με τη χρήση πηγών

Απαραίτητα Εργαλεία για το μάθημα της Ιστορίας:

Α) Τα σχολικά εγχειρίδια



Σχολικά εγχειρίδια

- Τα δύο σχολικά εγχειρίδια χρησιμοποιούνται παράλληλα, δηλ. μελετούμε μια περίοδο από το βιβλίο της «Αρχαίας Ιστορίας» και έπειτα μελετούμε την αντίστοιχη περίοδο στο βιβλίο «Ιστορία της Κύπρου».
- Έχουν όμοια δομή – χωρίζονται σε κεφάλαια/ ιστορικές περιόδους – απανθίζονται με πηγές (παραστατικές και γραπτές) – υπάρχουν ερωτήσεις που ανατίθενται ως κατ' οίκον εργασία – λεξιλόγιο.



B) Οι ιστορικές πηγές



- Γραπτές πηγές
- Παραστατικές πηγές (οπτικές, ακουστικές, ηχητικές πηγές, ιστορικοί τόποι, κατάλοιπα υλικού πολιτισμού).

Οι μαθητές είναι απαραίτητο να μπορούν να αναγνωρίζουν, να «διαβάζουν» τις πηγές, να τις αναλύουν, να τις ερμηνεύουν και να εξάγουν συμπεράσματα.

Καλές πρακτικές για τη μελέτη του μαθήματος

Ο μαθητής:



1. Ανατρέχει στο μάθημα της τάξης και συγκεκριμένα στις σημειώσεις του τετραδίου του, στα φύλλα εργασιών καθώς και στο βιβλίο του.
2. Προσπαθεί μόνος του να λύσει τις ασκήσεις, αφού διαβάσει προσεχτικά τις οδηγίες, εντοπίσει τα ζητούμενα των εργασιών και τα κύρια σημεία στο βιβλίο και τις σημειώσεις του. Θα πρέπει να απαντήσει ολοκληρωμένα, με σαφήνεια και ακρίβεια, χρησιμοποιώντας δικά του λόγια αλλά και ιστορικούς όρους που επισημάνθηκαν στο μάθημα.
3. Τελειώνοντας θα πρέπει να γνωρίζει το αντικείμενο μελέτης του και να μπορεί να το αναπτύσσει χρησιμοποιώντας όρους και φράσεις από το μάθημα.



Ο γονιός:

1. Αν το παιδί δυσκολεύεται να λύσει τις ασκήσεις του και ζητήσει τη βοήθειά σας, ανατρέξτε μαζί του στο τετράδιο, το βιβλίο ή και τα φύλλα εργασίας
 - *Αποφύγετε να του δώσετε έτοιμες απαντήσεις.
 - *Αν εξακολουθεί να έχει απορίες, παροτρύνετέ το να ζητήσει διευκρινίσεις στο επόμενο μάθημα.

Ο γονιός:



2. Είναι καλό να ελέγχετε αν το παιδί έχει στη τσάντα του τα απαραίτητα για το μάθημα (βιβλίο, τετράδιο, φύλλα εργασιών...)
Σημαντικό επίσης είναι να βοηθήσετε το παιδί να τοποθετήσει με σειρά τα φύλλα εργασιών στο τετράδιο ώστε να μην μπερδευτεί στη μελέτη του για το διαγώνισμα ή τις εξετάσεις (το υλικό όλης της χρονιάς θα χρειαστεί στο τέλος, για αυτό δεν πρέπει να χαθεί)

3. Σημαντική είναι και η επικοινωνία σας με τον διδάσκοντα ώστε έγκαιρα να εντοπίζονται και να επιλύονται τυχόν προβλήματα

Συνθετική εργασία-project



- Με βάση το νέο Πρόγραμμα Σπουδών Ιστορίας, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εκπονείται μία, τουλάχιστον, υποχρεωτική συνθετική εργασία.
- Οι μαθητές μέσα από την εργασία αυτή καλλιεργούν δεξιότητες έρευνας π.χ. χρήση σχολικής βιβλιοθήκης και διαδικτύου, καθώς και δεξιότητες που αφορούν τη δομή της εργασίας, όπως σύνθεση πληροφοριών, βιβλιογραφία, συνέντευξη, συλλογή προφορικών μαρτυριών κ.α.



Διαγνωστική Αξιολόγηση

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε διαγνωστική αξιολόγηση, προκειμένου να διαγνωστούν οι ελλείψεις και αδυναμίες των μαθητών, σε σχέση, κυρίως, με τις προαπαιτούμενες δεξιότητες στο μάθημα της Ιστορίας

*Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων γίνεται προσπάθεια να καλύπτονται σταδιακά οι ελλείψεις αυτές

Αξιολόγηση του μαθήματος της Ιστορίας

****Σημασία δεν έχει τι βαθμό θα πάρει το παιδί μας στο α' ή β' τετράμηνο, αλλά πόσο έχει βελτιωθεί*

**Ο βαθμός είναι αποτέλεσμα πολλών παραγόντων*

Μαθήματα	A Τετράμηνο	B Τετράμηνο	Μ.Ο. Τετραμήνων	Γραπτά	Γ.Μ.Ο.
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ					
* Ώρσκοπικά	15	15	15	14	14,5
* Αρχαία Ελληνική Γραμματεία	08	08	08	05	06,5
* Νεοελληνική Λογοτεχνία	13	13	13	09	11
* Νεοελληνική Γλώσσα	09	09	09	09	09
* Ιστορία	14	14	14	08	11
* Άλγεβρα	09	09	09	04	06,5
* Γεωμετρία	09	09	09	04	06,5
* Φυσική	09	09	09	04	06,5
* Χημεία	09	09	09	04	06,5
* Αρχές Οικονομίας	12	12	12	04	08
* Τεχνολογία	14	14	14	14	14
Φυσική Αγωγή	---	---	---	---	---
* Αγγλικά	16	16	16	14	15
ΕΠΙΛΟΓΗΣ					
Εφαρμογές Πληροφορικής	---	---	---	00	---

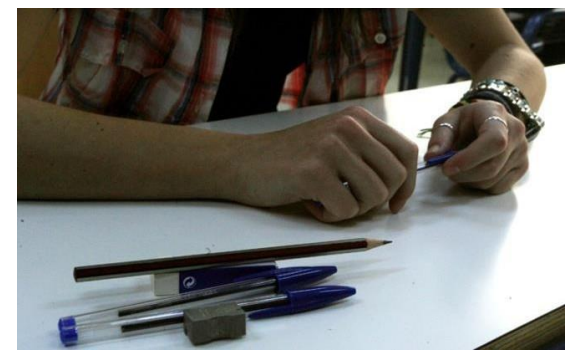
• Προφορική αξιολόγηση (60%)

**διαχείριση υλικού, κατ' οίκον εργασίες, ενδιαφέρον και ενεργός συμμετοχή στην τάξη, συνθετική εργασία-project, μικρές βαθμολογητέες ασκήσεις)*

• Γραπτή αξιολόγηση (40%)

**δύο προειδοποιημένα διαγωνίσματα κατά τη διάρκεια του τετραμήνου*

Γραπτή Αξιολόγηση



Το διαγώνισμα περιλαμβάνει:

- **Μέρος Α΄:** Ασκήσεις αντιστοίχισης

Ασκήσεις σωστού – λάθους, επιλογής της ορθής απάντησης

- **Μέρος Β΄:** Ερωτήσεις γνώσεων

- **Μέρος Γ΄:** Επεξεργασία γραπτών ή παραστατικών πηγών (ερωτήσεις που στηρίζονται στις πηγές και παράλληλα αφορούν την ολότητα του μαθήματος).

*****το εξεταστικό δοκίμιο έχει παρόμοια δομή**

*****η δομή του δοκιμίου έχει επεξηγηθεί**



Προετοιμασία για διαγώνισμα

Ο μαθητής χρησιμοποιώντας τόσο τα βιβλία όσο και τα φύλλα εργασίας που δίνονται ή άλλες σημειώσεις του τετραδίου:

- Διαβάζει και κατανοεί – διασαφηνίζει έννοιες και τυχόν άγνωστες λέξεις.
- Αποφεύγει τη στείρα απομνημόνευση.
- Θέτει ερωτήσεις και απαντά με δικά του λόγια.
- Θυμάται ότι οι γραπτές και οι παραστατικές πηγές αποτελούν μέρος της εξέτασης.
- Δίνει ιδιαίτερη σημασία στις κατ' οίκον εργασίες.

Επανάληψη μήτηρ πάσης μαθήσεως....